

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

"Детский сад общеразвивающего вида № 3"

Р.Г. Ганиева

На педагогическом совете

протокол № 4 от 22.03.2022 года

приказ № 7-од от 22.03.2022 года

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад общеразвивающего вида № 3"
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан за 2021 год

Введение

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 3" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 3" НМР РТ)
Руководитель	Ганиева Роза Гумеровна
Адрес организации	423575, Республика Татарстан, город Нижнекамск, проспект Строителей, 21А
Телефон, факс	8 (8555) 43-20-84
Адрес электронной почты	mbdou3ds@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан в лице Управления дошкольного образования
Дата создания	8 декабря 1964 года
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности 9447, выданная 01.02.2017 Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-16-01-005792 от 25.01.2017

МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 3" НМР РТ (далее – детский сад) расположен в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 205 мест. Общая площадь здания 1980 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1497 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Приоритетное направление работы детского сада «Организация единого образовательного пространства «Детский сад – семья – школа»»

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском сада

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы; <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение

	всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения
--	---

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Вывод: система управления ДООУ ведётся в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Аналитическая часть

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии:

– Федеральным законом об образовании Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.,

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3» НМР РТ, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и учетом недельной нагрузки.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Детский сад посещают 244 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 первые младшие группы – 37 детей;
- 2 вторые младшие группы – 48 детей;

- 3 средние группы – 43 ребенка;
- 2 старшие группы – 53 детей;
- 3 подготовительные группы – 63 ребенок.

На основании годового плана воспитательно-образовательной работы МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 3" НМР РТ проведен мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по пяти образовательным областям. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец учебного года выглядят следующим образом:

Образовательные области	2019 год (%)	2020 (%)	2021 (%)
Социально - коммуникативное развитие	93%	89,9%	92,5%
Речевое развитие	89%	83,3%	90,1%
Художественно - эстетическое развитие	91%	85%	93,2%
Познавательное развитие	93%	86,8%	93,9%
Физическое развитие	96%	92%	92,8%
% качества освоения образовательной программы ДОУ	92,4%	87,4%	92,5%

Сравнивая результаты освоения содержания программы ДОУ по годам, видно, что качество освоения образовательной программы повышается. Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Работа по освоению программы будет продолжена. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях различного уровня.

В мае 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 52 ребенка. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)	частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)	не сформирован (менее 2,0 баллов)
регуляторный компонент деятельности	76%	213	2%

предпосылки к учебной деятельности	81%	17%	2%
пространственные представления	53%	43%	2%
мыслительная деятельность	66%	31%	3%
*средний показатель сформированности предпосылок	76%	21%	3%

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности воспитателей и всего коллектива детского сада в плане формирования интеллектуальной и психологической готовности детей к школе.

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	202	81,8%
Неполная	45	18,2%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	88	35,6%
Два ребенка	133	53,9%
Три ребенка и более	26	10,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. Так же уделяется особое внимание многодетным семьям.

Дополнительное образование:

Учитывая уровень развития детей, и запросы родителей в детском саду разработаны программы (сверх образовательного стандарта) в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

В 2021 году в детском саду работали кружки:

- 1) Звукознайка
- 2) Лего – мастер
- 3) Белая ладья
- 4) Веселый английский
- 5) Занимательное оригами
- 6) Сказочная страна

- 7) Мир открытий
- 8) Магия танца
- 9) Домисолька
- 10) Я расту, я развиваюсь
- 11) Абвгдей-ка
- 12) Гала-камера

В дополнительном образовании задействовано 100% воспитанников детского сада.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОО планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ПМПК.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество взаимодействия с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В декабре 2021 года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 86%;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 79%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации 65%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 90%;

— доля получателей услуг, которые удовлетворены сотрудничеством детского сада с родителями воспитанников — 84%.

Анкетирование родителей показало хорошую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в ДОО выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

V. Оценка кадрового обеспечения

В МБДОО всего 18 педагогов.

Педагогический коллектив состоит из:

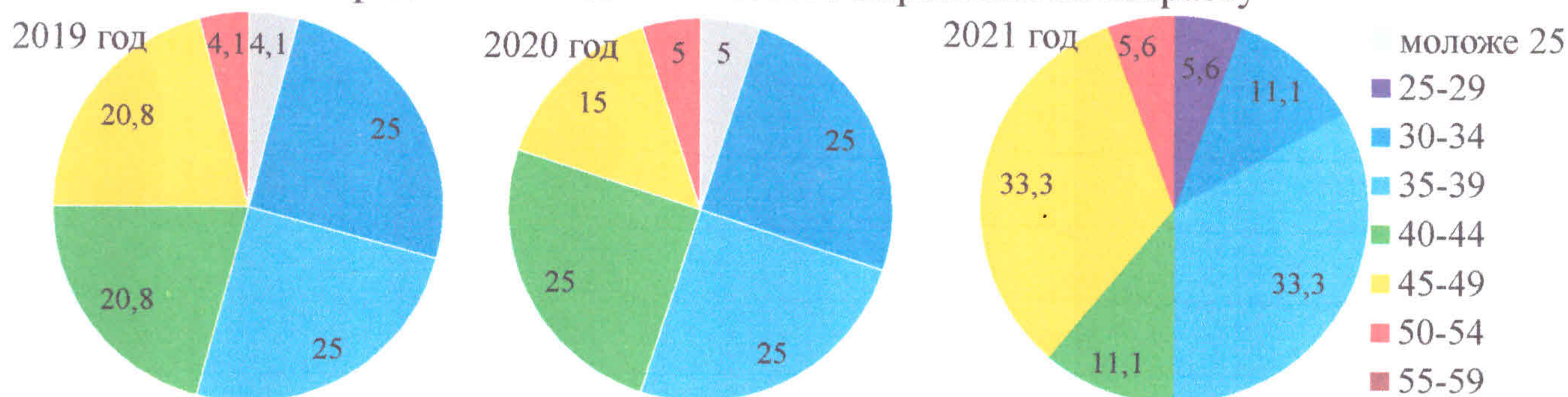
- Старший воспитатель — 1
- Узкие специалисты — 2
- Воспитатели — 15

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога — 13,6/1.

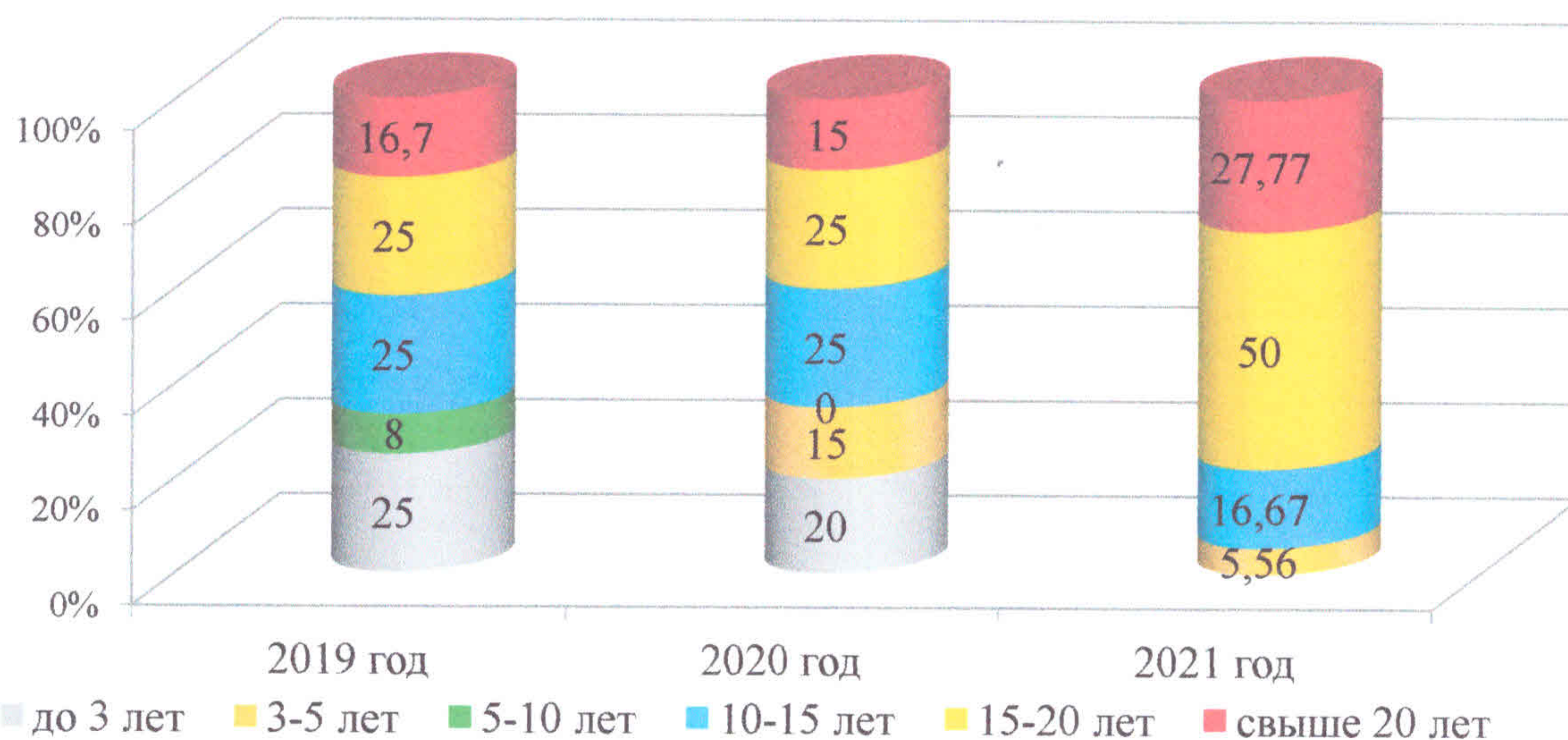
Средний возраст педагогического коллектива — 40 лет.

Детский сад укомплектован педагогами на 73,9% согласно штатному расписанию (в ДОО вакансии: музыкальный руководитель — 1,5, инструктор по физической культуре — 1, воспитатели — 3,83).

Распределение педагогического персонала по возрасту

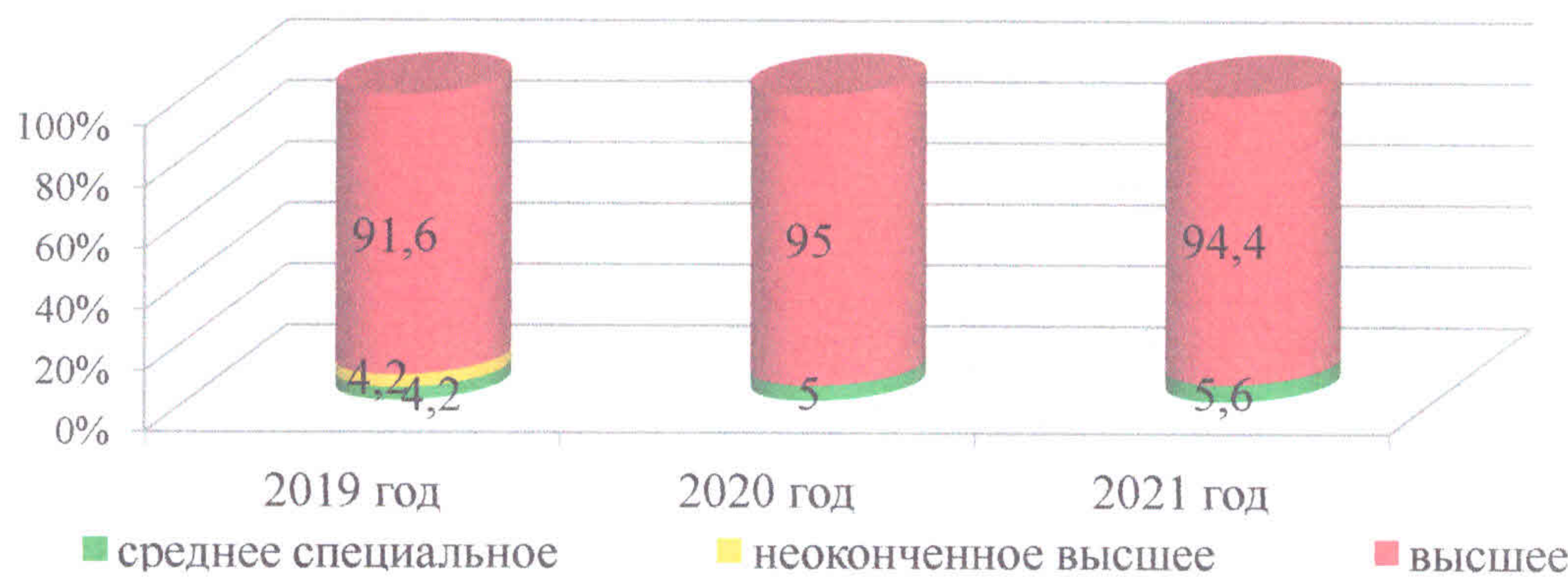


Распределение кадров по педагогическому стажу



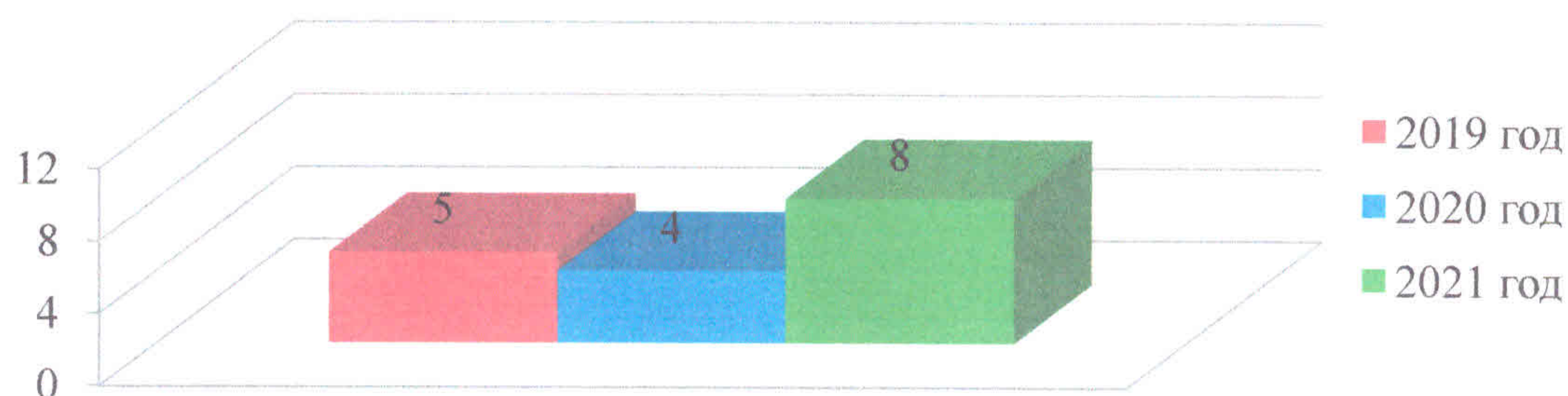
Педагогический коллектив детского сада обновился, так как за последние три года 2 педагога ушли на заслуженный отдых. В 2021 году 2 педагога работали из другого детского сада на время капитального ремонта и в конце года вернулись обратно, 1 педагог ушел на другую работу, более оплачиваемую.

Состав педагогических кадров по образованию



Все имеют педагогическое образование по дошкольному профилю.

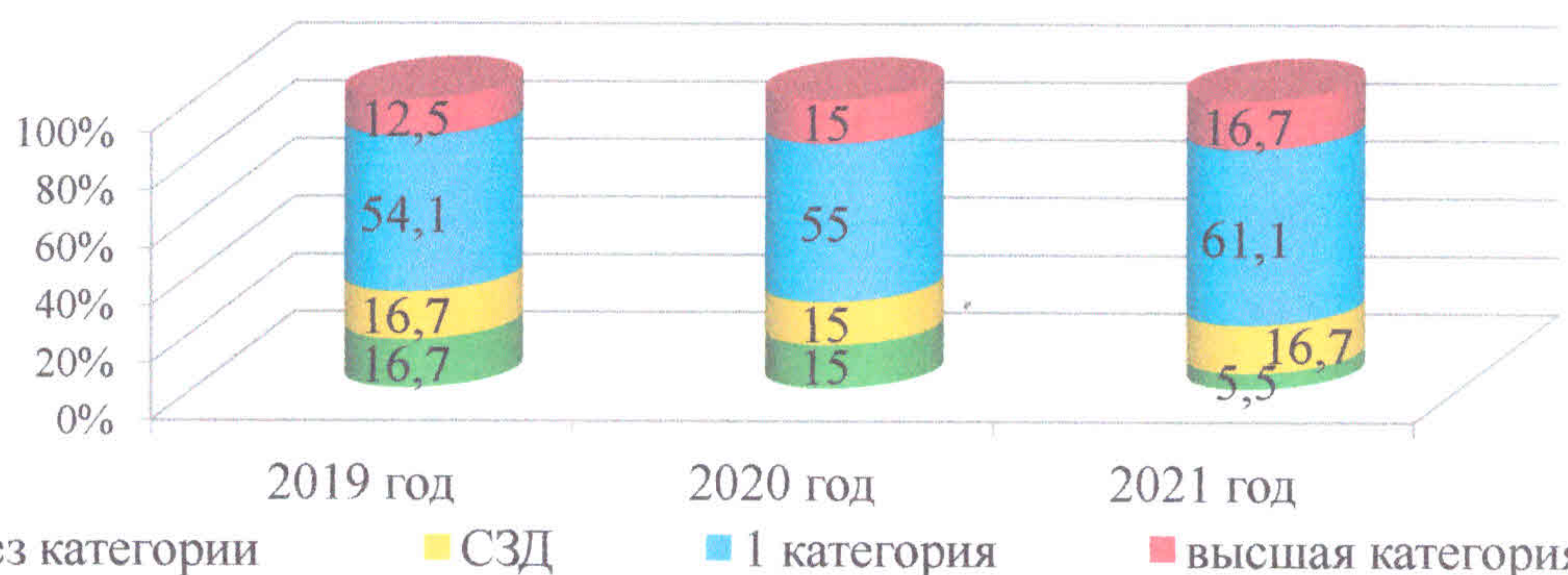
Курсы повышения квалификации



В ДОУ 4 педагога освобождены от курсов повышения квалификации, так как окончили учебное заведение в 2018-2021 году.

С целью повышения квалификационного уровня педагогов разработан перспективный план по аттестации педагогических работников на 5 лет, так как для повышения качества образования необходимо квалифицированные кадры, что подразумевает профессиональное педагогическое образование и необходимая квалификация, способность к инновации и самообразованию.

Состав педагогических кадров по квалификационному уровню



В 2021 году 2 педагогов прошли процедуру аттестации: на присвоение первой квалификационной категории, на соответствие занимаемой должности прошли 2 педагога.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В 2021 году педагоги активно участвовали мероприятиях различного уровня. Педагоги приняли участие в работе семинаров, конференциях, методических объединений различного уровня. Провели муниципальный семинар по социально – коммуникативному развитию дошкольников на базе нашего ДОУ. Воспитанники принимали участие

в конкурсах различного уровня, занимая призовые места.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: в ДООУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование.
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В 2021 году фонд МБДОУ №3 пополнился учебно-методическим комплектом «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». Приобрели современную методическую литературу по различным образовательным областям программы, наглядный и демонстрационный материал. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В ДООУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Вывод: анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в дошкольном учреждении создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1;
- гала-камера – 1;
- массажный кабинет – 1;
- комната сказок – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- кабинет психолога – 1;
- сенсорная комната – 1;
- кабинет ПДД – 1;
- кабинет по изучению языков – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Построение развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ обеспечивают:

- возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- реализацию образовательной программы
- учет национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей

С 1.11.2015 года по 23.12.2016 года в детском саду был проведен капитальный ремонт, завезена новая мебель.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Педагогическим коллективом была проведена процедура самообследования на предмет соответствия функциональных модулей развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО. (Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО» О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич). В результате проведенного самообследования было выявлено, что РППС оснащена в соответствии с методическими требованиями на 64%. Так как часть игрового оборудования и материала изготавливаются самими педагогами,

подбираются альтернативные варианты замещения, то в целом оснащение составляет 82%.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

Анализ показателей деятельности организации
(данные приведены по состоянию на 31.12.2021 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	244 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	244 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	207 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	244 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	244 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,1 дня

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек / 94,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек / 94,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 5,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 5,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человека / 77,8%
1.8.1	Высшая	3 человека / 16,7%
1.8.2	Первая	11 человек / 61,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 5,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 5,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 5,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в до-	18 человек /

	школьной образовательной организации	244 человек 1/13,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1497 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	168 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заключение

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 год выполнена в полном объеме. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2022 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.